Из опыта работы воспитателя

1-й младшей группы Соловьевой М. С.

ГБОУ № 1467

дошкольное отделение № 2

Конспект

Непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Волшебный сундучок»

Москва 2017 г.

*Тема занятия:* «Волшебный сундучок»

*Цель:* развитие речи, через приобщение детей к истокам русской народной

культуры.

*Задачи:*

*Образовательные*

- познакомить детей с фольклорными произведениями (устным

народным творчеством: потешки, прибаутки);

- приучать детей к интонационному строю родной речи;

- научить детей понимать произведение.

*Развивающие*

- развивать любознательность;

- довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями

русской народной культуры.

*Воспитательные*

- воспитать любовь к родному языку;

- доброе отношение к братьям нашим меньшим;

- расширять представления о добре, правде, красоте;

- окружить детей теплотой добрых чувств.

*Оборудование и материалы для занятия в детском саду:*

- костюм для воспитателя в народном стиле;

- костюм котика для детей;

- мягкая игрушка петушка;

- резная шкатулка;

- клубок ниток;

- печка;

- схема для заучивания наизусть.

*(группа оформлена в стиле русской горницы)*

*Приёмы и методы:*

*- словесные:* вопросы, рассказ педагога, потешки, индивидуальные и

хоровые ответы детей, словарная работа. Напоминание, наблюдение,

поощрение, повторение, заучивание наизусть, обобщение.

*- наглядные:* элементы русской горницы, утварь и предметы обихода,

коромысло, сундук, мягкие игрушки.

*- игровые:* сюрпризные моменты, пальчиковая гимнастика, подвижная

игра «Мыши водят хоровод»

*Ход занятия в детском саду:*

*(Организационный момент)*

*Звучит русская народная мелодия "Гусачёк".* *Дети заходят в зал.*

Воспитатель: Добрый день ребята, посмотрите какой сегодня солнечный

день, самое время отправиться в сказочное путешествие.

Но перед тем как отправиться в сказку давайте проведём

небольшую музыкальную разминку.

*(музыкальная разминка)*

Воспитатель: Глазки наши хлоп, хлоп хлопают

*(дети вместе с воспитателем закрывают и открывают глаза)*

Ушки наши шу, шу, слушают

*(поглаживают ушки)*

Ручки наши бум, бум, хлопают

*(хлопают в ладоши)*

Ножки наши топ, топ, топают

*(притоптывают)*

Дружно все мы потянулись, здравствуй солнце мы проснулись

*(поднимаем ручки, потягиваемся)*

Воспитатель: Вот мы и проснулись, а как вы думаете, на чём мы поедем в

сказку?

*(ответы детей на машине, на самолёте, на поезде и т. д.)*

Вот и не угадали мы поедем с вами на лошадках

Я поеду первая, а вы за мной. Поехали!

*(руки вытянуты вперёд, правая рука сверху держит пальцы левой руки)*

Едим, едим на лошадке,

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке,

Скачем мы на одной ножке,

По кочкам, по кочкам.

Цок - цок-цок. *(Артикуляционная гимнастика)*

*(звучит фоновая музыка «Лошадка»)*

Воспитатель: Поскакали, поскакали, в лес волшебный мы попали.

Ой, а кто там под кустом машет сереньким хвостом

Дети**:**  Котик!

Воспитатель: Здравствуй котик, мягкие лапки, острые царапки.

Ребята, давайте поздороваемся с нашим котиком

*(дети здороваются)*

Котик: Здравствуйте, ребятки. Я котёнок мур, мур, мур…

А я вам, что то принес, посмотрите, что это у меня в

корзинке?

Дети: Погремушки!

Котик: Правильно, погремушки. Поиграем?

*(кот раздает погремушки детям)*

Воспитатель: У котёнка погремушка,

Развеселые игрушка

Погремушечка, играй,

Наших деток забавляй!

*(Игра «Погремушка»)*

Наши погремушки,

Звонкие игрушки

Погремушку подниму,

Веселее позвоню!

*(дети поднимают погремушку вверх и ритмично взмахивают ею)*

Наши погремушки,

Звонкие игрушки

Погремушечку держу

По ладони постучу.

*(ударяют погремушкой по ладони)*

Наши погремушки,

Звонкие игрушки

Погремушечку держу,

По коленке постучу.

*(ритмично ударяют погремушкой по коленям: сначала по одному, потом по другому)*

Наши погремушки,

Звонкие игрушки

С погремушкой подружусь,

С погремушкой покружусь

*(кружатся с погремушкой)*

Котик: Вот так молодцы, ребята, а куда вы отправляетесь?

Воспитатель:А идем мы в гости, в сказку.

Котик:   В сказку? А можно и мне с вами, посмотрите, что у меня есть. *(Достаёт клубочек)*

Воспитатель: А что это?

Котик: Вы разве не узнали?

*(Дети отвечают)*

Это волшебный клубочек, он поможет нам попасть в сказку.

Если вы меня возьмёте с собой.

Воспитатель: Ребята, возьмём с собой котика.

*(Дети отвечают)*

Садимся на лошадок и поедем дальше

Котик: А поведёт нас волшебный клубочек

(Игра «*Клубочек», дети под музыку со словами, передают друг другу клубу, в конце игры, котик, кидает его за пределы игровой зоны )*

Ты катись, катись клубок

По дороге под мосток

Обогни зелёный лес, чтоб найти страну чудес. *(Артикуляционная гимнастика)*

*(Звучит фоновая музыка «Лошадка»)*

Едим, едим на лошадке,

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке,

Скачем мы на одной ножке,

По кочкам, по кочкам.

Цок - цок-цок. Приехали *(Артикуляционная гимнастика)*

Воспитатель: Вот мы с вами приехали в гости, в русскую горницу.

Проходите, рассаживайтесь на стульчики.

Посмотрите как хорошо в этой сказочной горнице, уютно,

тепло. Печка русская, лавочка, шкатулочка. Стол, а на столе

стоит пузатый самовар, на полу лежит цветной коврик.

Вам нравиться горница?

Воспитатель: Посмотрите ребята на шкатулочку расписную, но мне не

не открыть её одной. Давайте все вместе её откроем. Вы

поможете мне?

Дети: Да

На двери висит замок. *(Пальцы рук сцеплены в замочек)*

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, постучали, потянули

И открыли! *(Пальчиковая гимнастика)*

Воспитатель: Что же там я погляжу, да ребяткам покажу *(достаёт клубок*

*ниток)* Да ведь это наш волшебный клубочек. Ребята

отгадайте загадку.

Что за зверь со мной играет?

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки.

Дети:Котик

Воспитатель: Правильно, котик, он лежит на лавочке.

Громко, громко нам мурчик.

А ещё наш котик любит потешки, да песенки про себя

слушать, да сметанку кушать.

Давайте все вместе расскажем, да покажем нашему котику

потешку.

Ах, ты, котя, мой коток!

*(дети повторяя за воспитателем гладят себя по голове)*

Шелковистый животок,

*( дети гладят себя по животику)*

Серенькая спинка,

*(наклоны вперёд и назад)*

Острый, цепкий коготок,

*(дети разминают, сгибая и разгибая пальчики)*

Чуткий розовый носок.

*(крутят пальчиками кончик носа)*

*(котик делает зарядку вместе с детьми)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как котику понравилась наша потешка.

Котик: Мур - мур- мур, очень понравилась, и спинку и животик

размял, а сейчас мы с вами поиграем в игру

*«Мыши водят хоровод»*

Воспитатель: Давайте встанем в хоровод.

Мыши водят хоровод.

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька кот,

Разобьёт весь хоровод.

*(После того, как проснётся кот, мыши убегают к себе в норочки (на стульчики, котик ловит детей))*

Воспитатель: Молодцы ребята никого котик не поймал.

А сейчас, я в шкатулку загляну, что же там я погляжу

Да ребятам покажу.

*(достаёт игрушку петушка)*

Ох, какой красивый у нас петушок, давайте нашего петушка

похвалим и расскажем про него потешку.

Петя, Петя –петушок

Золотой гребешок

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаёшь?

Что ты громко поёшь?

Детям спать не даёшь. *(2-3 человека)*

*(фонограмма крика петуха)*

Воспитатель: Посмотрите Петушку очень понравилась ваша потешка и он

прокричал ку-ка-ре-ку.

Ребята, а кто знает что кушает наш петушок.

*(ответы детей пшено, зерно, овёс и тд.)*

Воспитатель: Подожди, мы недавно с вами читали сказку *«Петушок и*

*бобовое зёрнышко»* так там петушок подавился зернышком, а

каким зёрнышком подавился Петушок?

Дети: бобовым

Воспитатель: А почему он подавился бобовым зёрнышком?

Дети: Оно очень крупное.

Воспитатель: Хотите помочь нашему петушку?

Дети: Да

Воспитатель: В большой чашке лежит фасоль и горох, нам надо разложить

по баночкам горох отдельно, фасоль отдельно.

Воспитатель: Что мы будем складывать в эту баночку?

Дети: Горох

Воспитатель: Горох какой?

Дети: Маленький, круглый

Воспитатель: А в эту баночку что положим?

Дети: Фасоль

Воспитатель: Фасоль какая?

Дети: Большая *(спросить 2-3 человек)*

Воспитатель: Молодцы, какие зёрнышки клевать Пете? Почему?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Вот и помогли петушку, а нам пора возвращаться в детский

сад, поехали

*(звучит фоновая музыка «Лошадка»)*

Едим, едим на лошадке,

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке,

Скачем мы на одной ножке,

По кочкам, по кочкам.

Цок - цок-цок. Приехали *(Артикуляционная гимнастика)*

*(дети рассаживаются по стульчикам)*

*Подведение итогов:*

Воспитатель: Ребятки, а где вы сегодня были в гостях?

Вам понравилась русская горница?

Где живут сказки?

А про каких животных мы с вами рассказывали потешки?

*(ответы детей)*

Ребята а, вам понравился наш Котик? Он мне сказал, что

хочет с вами остаться, вы сегодня такие интересные потешки

про него рассказывали, так поступают только настоящие

друзья.

Молодцы ребятки. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

*Заключение*

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Одним из средств, способствующих развитию речи детей, является фольклор.

Фольклор для детей, созданный взрослыми, включает в себя колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказочки. Эта область народного творчества представляет собой одно из средств народной педагогики.

Произведения народного фольклора бесценны. Знакомство с детским фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову. Развивается речь, формируются нравственные привычки. Народные песенки, потешки, пестушки, - все это представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать во всех видах деятельности.

Малые фольклорные формы можно использовать как прекрасный образец такого средства художественной выразительности, как сравнение.

Ознакомление с синонимическим богатством русского языка открывает перед дошкольниками путь к сознательному совершенствованию речи, особенно к самостоятельной словесной деятельности.

Колыбельные песни заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей дошкольного возраста, обогащают словарь. Используя в речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и лаконично, выразительно высказывать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь. При этом развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

*Литература:*

1. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко.- Ростов н / Д: Феникс, 2008. 141 с.

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М: Центр "Академия", 1997г.

3. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: 2007.

4. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошк. воспитание. 2002. №5-6. С.5-8.

5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с.

6. Асташина М. Фольклор в воспитании дошкольников / М. Асташина // Дошкольное воспитание. 2007. № 3. С.61-68.

7. Бережнова О.В. Фольклорные произведения в воспитательной работе дошкольного учреждения // Образование и общество. №12. 2002. С. 9.

8. Большакова М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание, 2004, №9, С.47- 49.

9. Бородич А.М. Методика развития речи у детей/ А.М. Бородич. М.: Просвещение, 2001. 149 С.

10. Виньков Ю. В. Пословицы как средство развития речи / Ю. В. Виньков // Русский язык в школе: Научно-методический журнал. 2005. № 2. С.9-16.

11. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / М.: Академия, 2008. 368 с.

12. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский.- М.: Лабиринт, 2008. 352 с.

13. Гавриш Н., Загрутдинова М. Использование малых фольклорных жанров // Н. Гавриш, М. Загрутдинова / Дошкольное воспитание, 2001. № 9. С15-18.

13. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев. М.: КомКнига, 2005. 320 с.

14. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. Чебоксары: Академия, 2000. 216 с.

15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада В.В. Гербова. М.: Синтез, 2007. 264 с.